**แบบสำรวจรายละเอียดการออกแบบหลักสูตร**

**โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะเพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิต**

**ตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย**

|  |
| --- |
| **[ส่วนที่ 1] รายละเอียดหลักสูตร** |

1. ชื่อมหาวิทยาลัย: …………………………………………………………………….

2. - ชื่อหลักสูตร …………………………………………………………………….

 - รูปแบบหลักสูตร (Degree/Non Degree) …………………………………………………………………….

 - กลุ่มอุตสาหกรรม ........................................................................................

|  |
| --- |
| **[ส่วนที่ 2] รายละเอียดการออกแบบหลักสูตร** |

3. เป้าประสงค์ของหลักสูตร

4. ระบุความคาดหวังความสามารถ (Competence) หรือ สมรรถนะ (Competency) และหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) **"ขั้นสุดท้าย (the END)"** หรือที่เรียกว่า ***"Program Learning Outcomes (PLO)"*** ที่ผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรนี้ต้องทำได้

 (กรณีหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต PLO ไม่ควรมีจำนวนเกิน 2 PLOs)

 ***"เมื่อจบการอบรมในหลักสูตรนี้ ผู้เข้ารับการอบรมจะสามารถ "ทำ" "คิด" และหรือ "มีคุณลักษณะ" ดังนี้***

5. การพัฒนา PLOs ที่ระบุในข้อ 4. ผู้รับการอบรมจะต้องมีพัฒนาการเป็นลำดับขั้นอย่างไร

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Program Learning Outcomes*(จำนวน PLOs ให้ระบุตามความเหมาะสมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร)* | ระบุขั้น*พัฒนาการจากการเรียนรู้*ของ Program Learning Outcomes ที่กำหนด (Sub-PLOs) *(จำนวน Sub-PLOs ให้ระบุตามที่สามารถดำเนินการได้ในแต่ละ PLOs)* | ระบุความสัมพันธ์ขั้นพัฒนาการของ Sub-PLOs |
| ลำดับขั้น(ขั้นที่) | ทำแยกแบบคู่ขนาน |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Program Learning Outcomes*(จำนวน PLOs ให้ระบุตามความเหมาะสมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร)* | ระบุขั้น*พัฒนาการจากการเรียนรู้*ของ Program Learning Outcomes ที่กำหนด (Sub-PLOs) *(จำนวน Sub-PLOs ให้ระบุตามที่สามารถดำเนินการได้ในแต่ละ PLOs)* | ระบุความสัมพันธ์ขั้นพัฒนาการของ Sub-PLOs |
| ลำดับขั้น(ขั้นที่) | ทำแยกแบบคู่ขนาน |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Program Learning Outcomes*(จำนวน PLOs ให้ระบุตามความเหมาะสมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร)* | ระบุขั้น*พัฒนาการจากการเรียนรู้*ของ Program Learning Outcomes ที่กำหนด (Sub-PLOs) *(จำนวน Sub-PLOs ให้ระบุตามที่สามารถดำเนินการได้ในแต่ละ PLOs)* | ระบุความสัมพันธ์ขั้นพัฒนาการของ Sub-PLOs |
| ลำดับขั้น(ขั้นที่) | ทำแยกแบบคู่ขนาน |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

6. ระบุเนื้อหาที่ผู้เข้ารับการอบรมต้อง "รู้ (Know)" และ "เข้าใจ (Understanding)" ทักษะ (Skills) ที่ผู้เข้ารับการอบรมต้องฝึก และเจตคติ (Attitude)
ที่ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีเพื่อให้เกิดพัฒนาการการเรียนรู้ตามที่ระบุในข้อ 5. ข้างต้น

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs) | เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" | ทักษะ (Skills) | เจตคติ (Attitude) |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **[ส่วนที่ 3] รายละเอียดการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome Assessment)** |

7. ระบุวิธีการวัด (Assessment) ความสามารถ และหรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในข้อ 6. ข้างต้น

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs) | Performance Tasks:Through what authentic performance tasks will learner demonstrate the desired SPLOs? | By what criteria will SPLOs be judged? |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **[ส่วนที่ 4] แผนการเรียนรู้ (Learning Plan)** |

8. แผนการเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของ SPLOs และวิธีการวัดผล (Assessment Methods) ที่กำหนดในหัวข้อ 4-6 ข้างต้น

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs) | Learning Pedagogy | Learning Activities |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **[ส่วนที่ 5] แผนการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง** |

9. ถ้าผู้ได้รับการอบรมไม่สามารถพัฒนาความสามารถในแต่ละขั้น (SPLOs) หลักสูตรจะมีวิธีการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการอบรมในขั้นถัดไปได้อย่างไร และการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการที่ไม่สามารถทำให้ผู้เข้ารับการอบรมประสบผลสำเร็จตามที่ระบุ สำหรับรุ่นถัดไปอย่างไร

10. ถ้าผู้ได้รับการอบรมไม่สามารถพัฒนาความสามารถตาม PLOs ที่กำหนด หลักสูตรจะมีการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการอบรม สำหรับรุ่นถัดไปอย่างไร

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------